

# We Can Do It!

OUVERTURE  
CULTURELLE

## L'ÉGALITÉ DES FILLES ET DES GARÇONS

### RESSOURCES, PARTENAIRES, PROJETS

DIFFICILE DE PARLER D'ÉGALITÉ des filles et des garçons sans évoquer les blocages culturels et religieux, les discriminations sexuelles persistantes et, partant, les revendications féministes... Car l'enfant construit son identité sexuelle dès la petite enfance, à travers ce que son entourage immédiat projette sur lui comme attentes et comme limites, ce qu'a refusé de comprendre une partie de la population qui s'est récemment insurgée contre la théorie du genre, faisant de l'égalité des sexes une interprétation polémique. On connaît la suite : le programme *ABCD de l'égalité* a vu sa portée réduite, son objectif le plus important consistant en la création d'un site dédié à la formation des enseignants ([www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons](http://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons))... À nous donc au fil des générations de changer les représentations sexistes encore solidement ancrées!

*We Can Do It!*, J. Howard-Miller, 1943, États-Unis. Affiche de propagande commandée par Westinghouse Electric pour stimuler ses salariés.

### DANS LE CODE DE L'ÉDUCATION

L'égalité des filles et des garçons constitue une mission fondamentale de l'École, dans son obligation légale de garantir l'égalité des chances aux élèves.

Le principe de mixité est inscrit dans le code de l'éducation (article L. 121-1) depuis sa modification par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École de 2005 : « les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur [...] contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation. »

Malgré tout, on observe encore aujourd'hui des inégalités entre les filles et les garçons, notamment dans les choix d'orientation professionnelle moins ambitieux des filles, alors qu'elles présentent dans l'ensemble de meilleurs résultats scolaires.

De plus, l'article 23 de la loi n° 2010-769 du 9 juillet 2010 prévoit qu'une information soit dispensée, à tous les stades de la scolarité, sur l'égalité entre les hommes et les femmes, pour la lutte contre les préjugés sexistes et la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple.

Code de l'éducation : articles L 121-1, L 312-17-1 et L 721-1. Repères pour l'éducation à la sexualité et à la vie, ministère de l'Éducation nationale, septembre 2000.

« De la mixité à l'égalité », *Bulletin Officiel*, Hors-Série n° 10, 2 novembre 2000 est disponible sur [www.education.gouv.fr/bo/2000/h10/som.htm](http://www.education.gouv.fr/bo/2000/h10/som.htm)

« L'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées », *Bulletin Officiel* n° 9, 27 février 2003 est disponible sur [www.education.gouv.fr/bo/2003/9/default.htm](http://www.education.gouv.fr/bo/2003/9/default.htm)

### UNE CONVENTION INTERMINISTÉRIELLE

Six ministères ont signé une convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif, pour la période 2013-2018. Chacun d'eux s'est engagé à renforcer l'action interministérielle pour la promotion de l'égalité entre les sexes dans le système éducatif. Cette convention est articulée autour de trois chantiers prioritaires :

1. Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes.
2. Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
3. S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation et à tous les niveaux d'étude.

Une convention a ainsi été signée entre le ministère et les associations suivantes :



Ceci n'est pas une femme.

- Femmes et mathématiques, Femmes et sciences, Femmes ingénieurs. Ces trois associations interviennent en milieu scolaire dans l'objectif d'encourager, chez les jeunes filles, les vocations pour les carrières scientifiques et technologiques, en améliorant notamment la connaissance des filières et des métiers. Elles proposent des rencontres avec des femmes engagées dans les carrières scientifiques.
- Elles bougent. L'objectif de cette association, par un dispositif de marrainage, est de faire découvrir les métiers d'ingénieurs et techniciennes de l'automobile, de l'aéronautique, du spatial, du transport ferroviaire, du maritime et de l'énergie.
- L'association française des femmes diplômées des universités (AFFDU), qui organise chaque année le concours « Les Olympes de la parole ».

### DANS LES PROGRAMMES

**Classe de 5<sup>e</sup> - Éducation civique:** L'égalité: une valeur en construction.  
**Classe de 1<sup>re</sup> - Histoire, Série S:** « La République face aux enjeux du xx<sup>e</sup> siècle. » - La place des femmes dans la société française au XX<sup>e</sup> siècle.  
Le Bulletin officiel n° 4, du 29 avril 2010, précise que le programme d'histoire « place clairement au cœur des problématiques les femmes et les hommes qui constituent les sociétés et y agissent ».



### PISTES PÉDAGOGIQUES

**Aider à la diversification des choix d'orientation** des filles et des garçons par le biais de conférences et d'interventions de certains corps de métiers, en partenariat avec les associations sus-mentionnées, les COP, les professeurs principaux et les C.P.E.

- Assurer une formation** à la connaissance et au respect des droits de la personne ainsi qu'à la compréhension des situations concrètes qui y portent atteinte,
- en faisant appel aux nombreuses associations féministes;
  - en faisant écrire aux élèves des sketches mettant en scène les discriminations sexuelles qu'ils connaissent, et en leur faisant trouver une issue favorable;
  - en leur projetant le court-métrage *Majorité opprimée* avant d'ouvrir un débat. Le

court-métrage est disponible sur [www.koreus.com/video/majorite-opprimee.html](http://www.koreus.com/video/majorite-opprimee.html)

**Avec le CESC,** proposer des séances d'éducation à la sexualité avec une infirmière ou une intervenante du Planning familial pour chaque niveau scolaire (circulaire du 17 février 2003 de l'Éducation Nationale).

**En anglais,** faire faire une recherche documentaire aux élèves sur les revendications du mouvement féministe anglais et/ou américain d'hier et d'aujourd'hui.

### LES TEMPS FORTS

#### Journée internationale des droits des femmes

Si la date du 8 mars fut retenue par Lénine en 1921 pour le bloc soviétique d'alors, en honneur aux femmes qui manifestèrent le 8 mars 1917 à Pétrograd, dès les premières heures de la révolution russe, ce n'est qu'en 1977 que l'ONU l'officialise à travers le monde.

Ce n'est pas en une journée, bien sûr, que l'on peut faire le point sur la situation des femmes dans la société. Mais c'est l'occasion traditionnellement pour les groupes et associations de femmes militantes de manifester partout dans le monde, d'afficher leurs revendications, d'améliorer la condition féminine, fêter les victoires et les avancées. <http://8mars.info>

**Ce qui se passe à côté de chez soi:** Département par département, les actions culturelles prévues ce jour-là. [www.journee-de-la-femme.com/France-JDF-2014.htm](http://www.journee-de-la-femme.com/France-JDF-2014.htm)

#### Journée mondiale de lutte contre les violences faites aux femmes

Cette journée a lieu le 25 novembre ou le 6 décembre (en hommage aux 14 jeunes canadiennes massacrées le 6 décembre 1989).

#### Campagne du ruban blanc

En Europe, on connaît surtout le ruban rouge, associé à la lutte contre le sida. En Amérique du nord, il est courant d'arborer un ruban pour marquer son engagement, et sa couleur permet de savoir duquel il s'agit. Or le blanc est un symbole universel de paix... contre la violence machiste.

### ASSOCIATIONS ORGANISMES FÉMINISTES

#### Collectif national pour les droits des femmes

Suite à la manifestation du 25 nov. 1995, le Collectif national pour les droits des femmes s'est constitué le 24 janvier 1996 à partir d'associations féministes, de syndicats et partis politiques. Son objectif? Concrétiser l'égalité, rendre réelle au quotidien sur le terrain l'égalité que les femmes ont conquise dans les textes officiels depuis un siècle. [www.collectifdroitsdesfemmes.org/spip.php?article4](http://www.collectifdroitsdesfemmes.org/spip.php?article4)

#### Mix-Cité

Mouvement mixte pour l'égalité des sexes, Mix-Cité est une association féministe, mixte, antisexistes et universaliste, de réflexion et d'action auprès du grand public, des médias et des institutions. [www.mix-cite.org](http://www.mix-cite.org)

#### Mouvement français pour le Planning familial

Mouvement féministe et d'éducation populaire, le Planning familial milite pour que filles et garçons, femmes et hommes, aient accès à une réelle information sur l'ensemble des questions touchant aux sexualités et à l'égalité entre les femmes et les hommes. [www.planning-familial.org](http://www.planning-familial.org)

#### Ni putes ni soumises

Créée en 2003, l'association alerte, soutient et dénonce par le biais d'une plateforme mise à disposition dans ses locaux de Paris. Permanence d'accueil anonyme et gratuite, une équipe composée d'un assistant social, d'une juriste et d'un psychologue vient chaque année en aide à plusieurs centaines de femmes victimes de violences. NPNS intervient aussi en milieu scolaire auprès des collégiens et lycéens. Ces interventions permettent de prévenir les violences et de sensibiliser au respect dès le plus jeune âge. Les équipes de NPNS provoquent le débat, brisent les tabous autour des relations filles-garçons, de l'homophobie, du racisme, de la religion etc. [www.npns.fr/l-association-ni-putes-ni-soumises/presentation](http://www.npns.fr/l-association-ni-putes-ni-soumises/presentation)

#### Osez le féminisme!

Né en juin 2009, le réseau Osez le féminisme! a été créé suite à la mobilisation de militantes et militants pour la défense des subventions accordées au Mouvement français pour le Planning en janvier 2009. Par le biais d'un mensuel éponyme militant, qui a vocation à être diffusé le plus largement possible, il-elles souhaitent convaincre de la nécessaire actualité du combat féministe pour résorber les inégalités entre les hommes et les femmes. [www.osezlefeeminisme.fr](http://www.osezlefeeminisme.fr)

**Réussir l'Égalité Femmes-Hommes (REFH)**  
Créée le 4 juin 2013, cette association est

soutenue par le ministère de l'Éducation nationale. Ses objectifs sont, d'une part d'alerter et agir – femmes et hommes ensemble – contre toute forme de discrimination et de violence en fonction du sexe, d'autre part d'agir pour faire reconnaître et promouvoir les compétences des femmes afin d'accroître leur rôle et leur pouvoir de décision dans la vie professionnelle, sociale et publique. <http://reus-sirlegalitefh.eu>



Simone de Beauvoir

### FILMOGRAPHIE

#### Le test de Bechdel

À la différence de la littérature et du théâtre, le cinéma est souvent considéré comme particulièrement sexiste. Dans l'épisode *The Rule* de sa série *Dykes to Watch Out for*, Alison Bechdel, auteur de bande dessinée américaine, évalue en 1985 la présence féminine dans un film grâce à trois questions simples:

- Y a-t-il au moins deux personnages féminins portant des noms?
- Ces deux femmes se parlent-elles?
- Leur conversation porte-t-elle sur un sujet autre qu'un personnage masculin?

Bon nombre de films, principalement les films grand public, échouent à ce test, ce qui montre l'absence ou l'exploitation de rôles féminins pour valoriser les personnages masculins. Par exemple, *Melancholia* et *Pollux* réussissent ce test. Vous pouvez consulter les 50 autres films ici: <http://weekend.levif.be/lifestyle/news/50-films-favorables-a-l-egalite-des-femmes/diaporama-normal-327265.html#photo=1>

Toujours sur l'inégalité hommes-femmes au cinéma, vous trouverez sur le site [allocine.fr](http://allocine.fr) un article très intéressant avec statistiques et infographies: [www.allocine.fr/article/fichearticle\\_gen\\_article=18629324.html](http://www.allocine.fr/article/fichearticle_gen_article=18629324.html)

#### Films permettant d'ouvrir un débat

- Jacky au royaume des filles* de Riad Sattouf
- Tomboy* de Céline Sciamma

#### Le Centre audiovisuel Simone de Beauvoir à Paris

Le Centre a pour mission de recenser tous les documents audiovisuels sur les droits, les luttes, l'art et la création des femmes, de les faire connaître et de les distribuer. [www.centre-simone-de-beauvoir.com](http://www.centre-simone-de-beauvoir.com)

### RESSOURCES DOCUMENTAIRES

#### Documentaires

À l'école des stéréotypes: comprendre et déconstruire. L'Harmattan, 2013, 236 p.

*De la différence des sexes: le genre en histoire* / sous la dir. de Michèle Riot-Sarcey. Larousse, 2010, 287 p. (Bibliothèque historique Larousse). (Lycée).

*Dictionnaire critique du féminisme* / Dir. Helena Hirata, Françoise Laborie, Hélène Le Doaré, Danièle Senotier, PUF, 2000.

*Femmes hommes: penser l'égalité*/Dir. Sandrine Dauphin et Réjane Sénac. La Documentation française, 2012. 201 p. (Lycée).

*La mixité à l'école: filles et garçons.* Conférences de consensus n° 2. CRDP de l'académie de Créteil, 2009. 60 p. (professeur d'aujourd'hui).

*La place des femmes dans l'histoire: une histoire mixte.* Belin, 2010. 415 p.

Les actes du Colloque « L'enseignement est-il mixte? » d'avril 2004, coorganisé par le CNP et le CNAM, Albin Michel, 2004.

BOLLMANN, Stefan.- *Les femmes qui pensent sont dangereuses.* Gründ, 2013. (Collège-Lycée).

BEAUVOIR, Simone (de).- *Le Deuxième Sexe.* Gallimard, 2 vols., 1949, rééd. 1986 (Folio essais). (Lycée).

BOURDIEU, Pierre.- *La Domination masculine.* Seuil, coll. Points/Essais, 2014.

BUTLER, Judith.- *Trouble dans le genre. Pour un féminisme de la subversion.* La Découverte, 2005. (Supérieur, Enseignants).

CATINCHI, Philippe-Jean; SAVIGNEAU, Josyane.- *Les Femmes: du droit de vote à la parité.* Le Monde, 2013. (comprendre un monde qui change). (Lycée).

CLEYRE, Voltairine (de).- *Le Mariage est une mauvaise action.* éditions du Sextant, 2009, 59 p. (Les incroyables). (Lycée).

DÉTREZ, Christine; SIMON, Anne.- *À leur corps défendant. Les femmes à l'épreuve du nouvel ordre moral.* Seuil, 2006.

DJAVANN, Chahdortt.- *Bas les voiles!* Gallimard, 2003. (Collège-Lycée).

DUBY, Georges; PERROT, Michelle.- *Histoire des femmes en Occident.* Plon, 5 vols., 1991-1992, rééd. Perrin, coll. « Tempus », 2002. (Lycée).

ERNST, Sophie.- *Femmes et écoles: une mixité inaccomplie.* INRP, 2003. 135 p. (Coll. L'école en débats). (Lycée).

FERRAND, Michèle.- *Féminin Masculin.* La Découverte, 2004. 123 p. (Repères). (Lycée).

HÉRITIER, Françoise.- *Masculin-Féminin.* Odile Jacob, 2 vols.

KERNER, Charlotte; CASANOVA, Nicole.- *Des femmes prix Nobel: de Marie Curie à Aung San Suu Kyi 1903-1991.* Des femmes, 1992. 397 p. (Lycée).

LE DCEUFF, Michèle.- *Le Sexe du savoir.* Aubier, Paris, 1998. (Lycée).

MANKOWSKI, Clara.- *Y a-t-il encore des préjugés sur les filles?.* De la martinière jeunesse, 2006. (Collège-Lycée).

MARUANI, Margaret.- *Femmes, genre et société.* La Découverte, 2005. 480 p.

MÉDA, Dominique.- *Le Temps des femmes.* Champs actuel, 2008. (Lycée).

MONNOT, Catherine.- *Petites filles d'aujourd'hui.* Autrement, 2009 (Mutations). (Lycée).

SEAGER, Joni.- *Atlas des femmes dans le monde: la réalité de leurs conditions de vie.* Autrement, coll. « Atlas/Monde », 2003, 128 p. (Collège-Lycée).

SOLAL, Elsa.- *Olympe de Gouges: non à la discrimination des femmes.* Actes Sud junior, 2009. (Ceux qui ont dit non). (Collège-Lycée).

UBAC, Claire.- *Être une jeune fille aujourd'hui.* De la Martinière jeunesse, 2005. (Collège-Lycée).

VAILLANT, Maryse.- *Sexy soit-elle.* Les Liens qui libèrent, 2012. (Lycée).

WOLLSTONECRAFT, Mary.- *Défense des droits de la femme.* Payot & Rivages, 2005, 290 p. (Lycée).

WOOLF, Virginia.- *Une chambre à soi.* 10-18, 2011. (Lycée).

ZAIDMAN, Claude.- *La Mixité à l'école primaire.* L'Harmattan, 1996.



Simone Veil.

## RESSOURCES DOCUMENTAIRES (SUITE)

### Bandes dessinées

Brétécher, Claire.- *Agrippine*  
ou *Les Frustrés* ou *Les Mères*.

Catel.- *Ainsi soit Benoite Groult*.-  
Grasset, 2013.

Catel, Bocquet, Jean-Louis.- *Olympe de  
Gouges*.- Casterman, 2012. (Écritures).

Davodeau, Étienne.- *Lulu, femme nue*.-  
Futuropolis, 2010. 2 vols. 77 p.

*En chemin elle rencontre... Les artistes  
se mobilisent contre la violence faite aux  
femmes*.- Des ronds dans l'O éditions/  
Amnesty International publications,  
2009.

Gwangjo, Corbeyran.- *Léa ne se souvient  
pas comment fonctionne l'aspirateur*.-  
Dargaud, 2010. 127 p.

Bassano di Tuffilo, S. et Mujahed, J.-  
*Burqua!*.- Éditions de la martinière,  
2008.

Prince, Liz.- *Garçon manqué*.-  
Çà et là, 2014.

### Périodiques

« Les combats féministes »,  
in *Textes et Documents pour la Classe*,  
n° 1080, 15 septembre 2014.

« Masculin-féminin : au-delà du genre »,  
in *Lire au lycée professionnel*,  
n° 69, 2013, 56 p.

« Qu'est-ce que le postféminisme ? »,  
in *Sciences humaines*, n° 04/2010, 214,  
p. 38-39. Bibliographie, webographie.

« Vers l'égalité », in *Les Collections  
de l'Histoire*, n° 01/2007, 034, p. 61-90.

« Femmes, combats et débats »,  
in *Sciences Humaines*, HSS, n° 4, 2005.

« Les filles et les garçons sont-ils  
éduqués ensemble ? », in *VEI Diversité*,  
CNDP-CRDP, n° 138, septembre 2004.

« Hommes/femmes, quelles  
différences ? », in *Sciences Humaines*,  
n° 146, 2004.

« Femmes - hommes, quelle égalité ? »,  
in *Textes et Documents pour la Classe*,  
n° 847, 15 janvier 2003.

« Construction et affirmation de  
l'identité chez les filles et les garçons,  
les femmes et les hommes de notre  
société », in *L'orientation scolaire  
et professionnelle*. N° spécial,  
décembre 2002, Vol.31 - n° 4.

« Les hommes en question »,  
in *Sciences Humaines*, n° 112, 2001.

« Filles et garçons dans la littérature de  
jeunesse », in *Textes et Documents pour  
la Classe*, n° 823, 1<sup>er</sup> au 15 nov. 2001.

« Masculin-féminin »,  
in *Sciences Humaines*, n° 42, 1994.

### Archives

Le fonds « féminisme » du Mundaneum  
illustre plus d'un siècle de féminisme,  
des prémices aux nouvelles revendica-  
tions salariales de la fin du xx<sup>e</sup> siècle.

### Éditeur engagé

À noter, notamment en collègue,  
un éditeur qui s'engage pour l'égalité  
des sexes :  [www.talentshauts.fr](http://www.talentshauts.fr)

Ci-dessous: Garçon jouant à la dinette.

En bas: *Jouets-vous ?* Atelier photographique.  
Association LTDF (Libres Terres des Femmes), Paris.



## JOURNAUX FÉMINISTES

### Causette

Paru le 7 mars 2009, la veille de la Journée in-  
ternationale des droits des femmes, ce men-  
suel d'une maison d'édition est le premier  
magazine féminin à être reconnu « publica-  
tion d'information politique et générale » par  
le ministère de la Culture et à être membre de  
l'association Presse et Pluralisme.

### Femmes ici et ailleurs

anciennement *Femmes en résistance ma-  
gazine*. Ce trimestriel, paru depuis 2003, par  
l'association Femmes ici et ailleurs, traite  
l'actualité nationale et internationale par le  
prisme des luttes des femmes, met en lu-  
mière ces invisibles qui font bouger les lignes,  
témoigne de la force des victimes qui ont su  
se relever, révèle les violences mais aussi les  
progrès obtenus par ces résistantes, ces mili-  
tantes, engagées pour toutes et tous.

### Osez le féminisme !

En lecture et téléchargement gratuits. Publié  
depuis juin 2009 par l'association du même  
nom, ce mensuel numérique se donne pour  
objectif de « faire augmenter le niveau de fé-  
minisme dans la société ».

### Cahiers du Genre

La dimension internationale de la revue uni-  
versitaire française s'exprime dans la compo-  
sition des numéros qui fait une large place à  
des articles émanant de chercheurs et cher-  
cheuses étrangers, reconnus par la commu-  
nauté scientifique internationale.


Deux fois par an, les *Cahiers du genre* pu-  
blient des dossiers thématiques sur des sujets  
tels que le travail, le corps, l'égalité, la famille,




les sexualités, le politique, les mouvements  
sociaux, les sciences et les techniques, les  
temps sociaux, les politiques publiques, les  
violences, le féminisme, l'art, etc., en s'ap-  
puyant sur des recherches relevant autant  
de la sociologie que de l'histoire, l'anthropo-  
logie, la psychologie du travail et la science  
politique. La revue permet ainsi de saisir les  
similitudes et les différences des formes que  
prennent les rapports de genre, d'une société  
à l'autre et d'une époque à l'autre.


À noter également l'existence d'un centre  
universitaire, le Pôle égalité femmes hommes  
de l'Université Paris Diderot.


## SUR LE WEB

Comme dit précédemment, le Ministère a mis  
en place un site internet intitulé « Outils pour  
l'égalité entre les filles et les garçons à l'école »  
consultable sur  [www.reseau-canope.fr/  
outils-egalite-filles-garcons](http://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons)

Vous pourrez y télécharger *Filles et garçons,  
sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'ensei-  
gnement supérieur*: une brochure présentant  
les statistiques d'orientation les plus récentes.  
Mais aussi *Comportements sexistes & violences  
sexuelles, prévenir, repérer, agir*: un guide res-  
sources pour les équipes éducatives des col-  
lèges et lycées.

Le site de *Sciences et avenir* propose un ar-  
ticle très intéressant: « Stéréotypes hommes-  
femmes: six clichés démontés ».  [www.  
sciencesetavenir.fr/decryptage/20140130.OBS  
4457/stereotypes-hommes-femmes-6-cliches-  
demontes.html](http://www.sciencesetavenir.fr/decryptage/20140130.OBS4457/stereotypes-hommes-femmes-6-cliches-demontes.html)

Un exercice d'écriture d'invention intitulé  
« Quelques représentations genrées de l'autre  
sexe chez des enfants de six ans » est consul-  
table sur le site de *short-blogging seenthis*:  
 <http://seenthis.net/messages/107965>

Le centre de ressources Hubertine Auclert à  
Paris, spécialisé dans les questions d'égalité  
femmes-hommes, a publié des études sur  
les manuels scolaires et des actes de col-  
loques:  [www.centre-hubertine-auclert.  
fr/publications](http://www.centre-hubertine-auclert.fr/publications)

Rubrique tenue par Sandrine Leturcq